Kriterien für die Bewertung des Allgemeinen Teils in der Sek. II (Gewichtung der einzelnen Kriterien entsprechend der Reihenfolge) im FB Deutsch am FEG

Punkte	Unterrichtsgespräch	Hausaufgaben	Sachkompetenz	Methodenkompetenz	Sozialkompetenz (Gruppenarbeit)	Selbstkompetenz
13-15	ständige konzentrierte Mitarbeit, hohe Lernbereitschaft, sachbezogene eigenständige Beiträge auf hohem Niveau, ausgeprägtes Problembewusstsein, impulsgebende Wirkung auf das Unterrichtsgeschehen, Transferleistungen	HA regelmäßig und gründlich mit herausragenden Ergebnissen, die in den Unterricht integriert werden	außergewöhnliche Qualität, sicherer Umgang mit fachsprachlichen Termini und Texten schwierigen Niveaus, überaus fundierte Fachkenntnisse, schlüssige Interpretation und Argumentation, differenzierter Wortschatz	methodische Vielfalt, zielsicheres Beschaffen von Informationen und deren Verarbeitung, überzeugende Präsentation auch von Teilergebnissen, transparent und anschaulich nachvollziehbar	bringt bei Schwierigkeiten die gesamte Gruppe voran, übernimmt Verantwortung für die Gruppe, unterstützt die anderen hervorragend, trägt immer aktiv zur ruhigen Arbeitsatmosphäre im Unterrichtsgespräch sowie in GA und PA bei, sehr aufmerksames Verfolgen und aktives Einsetzen für störungsfreie Präsentationen	anstrengungsbereit, intrinsisch motiviert, selbstbewusst, nicht leicht zu entmutigen, selbständiges Urteilsvermögen
10-12	regelmäßige, lebhafte Beteiligung, deutlich erkennbare Leistungsbereitschaft, sachbezogene Anregungen für Unterrichtsgeschehen, Impulse geben können, sachbezogene Frage- und Kritikbereitschaft, weitgehende Beherrschung der kommunikativen Situation, gestaltet den Unterricht entscheidend mit	HA regelmäßig und gründlich mit guten Leistungen	unterrichtsfördernde Beiträge, weitgehend vollständige und differenzierte, das Problem treffende weiterführende Ausführungen, durchdenkt Themen gründlich, sicherer Umgang auch mit anspruchsvollen Texten und sachgerechte Anwendung von Fachtermini, Fähigkeit, Texte auf den wesentlichen Kern zu reduzieren, verständliche Ausdrucksweise	selbstständige Informationsbeschaffung, Kenntnis und souveräne Anwendung verschiedener Arbeits- und Präsentationstechniken, Gedankengänge werden selbständig weiterentwickelt und klar dargestellt sowie argumentativ vertreten	aktive Beteiligung (an zeitökonomischer) Planung und Durchführung der GA, wirkt bei Schwierigkeiten aktiv an Problemlösung mit, geht aktiv auf Meinungen anderer ein, trägt zur ruhigen Arbeitsatmosphäre im Unterrichtsgespräch und in Gruppen- und Partnerarbeiten bei, aufmerksames Verfolgen von Präsentationen	Lernwillen, Leistungsbereitschaft ausgeprägt, traut sich auch schwierige Aufgaben zu, übernimmt Verantwortung
7-9	interessierte, jedoch nicht immer regelmäßige Mitarbeit, teilweise spontane Beteiligung, gelegentlich Initiative, weitgehend vollständige und differenzierte Ausführungen, zumeist sachbezogene Argumentation	HA regelmäßig und mit befriedigenden Leistungen	von Zeit zu Zeit unterrichtsfördernde Beiträge, mittelschwere Texte und Materialien werden sachgerecht verstanden und bearbeitet, Grundlagenwissen ist zufriedenstellend, schriftliche Darstellungen sind weitgehend sprachnormgerecht, begrenztes Problembe-	kann Informationen einbringen, zugeteilte Inhalte erfassen und dokumentieren, Arbeitstechniken werden meist sacheingesetzt, Verwendung adäquater Arbeitsmaterialien, um Sorgfalt bei der Darstellung bemüht, zeigt Fähigkeiten zur Zusammenfassung des Erlernten und zum Verknüpfen von	erkennt Mitverantwortung für das gemeinsame Projekt und verhält sich entsprechend, zeigt Bereitschaft, eigene und Gruppenergebnisse zu präsentieren, trägt teilweise zur ruhigen Arbeitsatmosphäre im Unterrichtsgespräch und in GA und PA bei, meist aufmerksames Verfolgen von Präsentationen	gelegentlich Eigeninitiative und Einsatz, relativ ausausdauernd, lässt sich nicht leicht entmutigen, traut sich aber oft nur an leichtere Aufgaben

			wusstsein	Altem und Neuem		
4-6	passive Mitarbeit, Beteiligung meist nur auf Nachfrage, überwiegend reproduktive Antworten, verständliche, jedoch wenig eigenständige und wenig strukturierte Ausführungen, inhaltliche Mitarbeit auf einfacher Ebene	Hausaufgaben nicht regelmäßig, legt HA nicht immer termingerecht vor, mindestens ausreichende Leistungen	erkennbare Wissensgrundlagen, meist werden nur leichtere Texte dem Sinn nach richtig erfasst, auf Befragen in der Lage, vorbereitetes Wissen sachbezogen darzustellen, teilweise auf lückenhafte oder wenig dienliche Beiträge, teilweise nachlässige schriftliche Darstellungen, beschränkter, unpräziser Wortschatz	Schwierigkeiten, Arbeitsabläufe folgerichtig und zeitökonomisch zu planen, arbeitet teilweise oberflächlich, Arbeitsmaterial (Bücher, Arbeitsbögen) oft vergessen, ungeordnete Zettelsammlung, Schwierigkeiten, sich im Zusammenhang zu äußern	Kommunikationsbereitschaft nur in Ansätzen, selten an Entscheidungsprozessen in der Gruppe aktiv beteiligt, selten Präsentation von Ergebnissen, und wenn, dann nur in sehr einfacher Form, wiederholte Störung des Unterrichtsgesprächs, von GA und PA z.B. durch Zwischenrufe, Störung von Präsentationen	neigt bei auftretenden Schwierigkeiten zu ausweichendem Verhalten, zu einfacheren, bequemeren Lösungswegen, wenig Durchhaltevermögen
1-3	uninteressierte, kaum eigenständige mündliche Mitarbeit, nach Aufforderung zur Mitarbeit einsilbige, unstrukturierte und/ oder zum Teil falsche Darlegungen, fehlende oder nicht sachbezogene Beiträge	HA häufig nicht vorhanden oder oberflächlich erledigt, zu vorbereitenden Themen meist keine sachbezogenen Äußerungen	Fehlleistungen, auch nach Vorbereitung, Schwierigkeiten bei sachbezogener Verarbeitung von Wissen und der Verknüpfung von Zusammenhängen, oft mangelndes Textverständnis, Ausdrucksweise oft nicht korrekt und ungenau	führt keinen systematischen Ordner zum Fach, legt lediglich unverarbeitetes Material (z.B. Internetausdrucke oder nicht aufgabengerecht ausformulierte, stichpunktartige Lösungen) vor	wenig Mitarbeit, wegen mangelnden fachlichen Könnens bzw. Vorbereitung, wenig projektdienliche Mitarbeit, hält sich oft nicht an Absprachen, wenig zuverlässig, nicht auf GA vorbereitet, übernimmt keine Mitverantwortung, vergisst Materialien, zeigt wenig Bereitschaft zu helfen, anhaltende Störung des Unterrichtsgesprächs, von GA oder PA z.B. durch Zwischenrufe	Lernwille, Durchhaltevermögen, Leistungsbereitschaft kaum zu erkennen, wenig Einsatz, kein Interesse, durch eigenen Einsatz ein gemeinsames Ergebnis zu erarbeiten
0	Arbeitsverweigerung, keine freiwillige Beteiligung, zur Schau getragenes Desinteresse, kein Bemühen auch nach Befragen	sehr häufig keine HA	Fachwissen für die anstehende Unterrichtseinheit ist nicht erkennbar, Ausdrucksweise oft nicht korrekt und ungenau	keine Arbeitsplanung, nicht in der Lage, Informationen einzuholen und darzustellen	kein situationsangemessenes Gesprächsverhalten, bei Gruppenarbeiten kein Interesse an eigenem Arbeitsanteil und an Arbeitskontakten zu Mitschülern, hält sich nicht an Regeln	keine Lernbereitschaft, mangelnde Selbständigkeit im Arbeiten, kein Einsatz, Abschreiben der Arbeitsergebnisse